

Положение о внутришкольной системе качества образования

- **Общие положения**
 - Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении (далее – школа).
 - Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Волгоградской области, Районного отдела образования Еланского муниципального района Волгоградской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
 - Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, разработанным в соответствии с :
- (Перечень документов)
 - Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в школе.
 - В настоящем Положении используются следующие термины:
- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированных в нормативных документах в системе требований к качеству образования;
- **внутришкольная система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольно – измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Цели и задачи функционирования ШСОКО**
 - **Целью ШСОКО** является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными

стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

○ **Основными задачами ШСОКО** являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния школьной системы образования;
- разработка единой информационно – технологической базы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния и результативности образовательного процесса в школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- построение рейтинга педагогов и определение размеров стимулирующей части их заработной платы;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников школы;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

• **Основы функционирования ШСОКО**

В основу ШСОКО положены:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости для участников образовательного процесса; учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытость** процедур оценки качества образования, которая предполагает мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
- **рефлексивность**, реализующаяся путем включения педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели, предполагающая повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- **материальное стимулирование**, которое предполагает соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с качеством работы, дифференциацию размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичность и инструментальность**, предполагающие использование таких показателей оценки качества образования, которые учитывают потребности различных потребителей образовательных услуг;
- **комплиментарность**, то есть взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.
- **Составляющие ШСОКО**
 - Оценка качества образования осуществляется посредством:
 - системы внутришкольного контроля;
 - общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся в школе;
 - профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).
 - Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:
 - администрацию школы (директор школы, заместители директора);
 - методические объединения;
 - педагогический совет;
 - совет школы;
 - родительский комитет.
 - Администрация школы:
 - формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ШСОКО;
 - обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
 - осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
 - координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
 - рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ШСОКО;
 - определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
 - принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
 - Методические объединения педагогов школы:
 - разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования;
 - проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
 - разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;

- обеспечивают педагогам помощь в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.
 - Совет школы:
- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ШСОКО;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе принимает меры к их улучшению;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов , в распределении стимулирующей части оплаты труда работников;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровня воспитанности;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов реализации программы развития школы.
 - Педагогический совет школы:
- участвует в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- решает вопросы о допуске выпускников школы к государственной итоговой аттестации и единым государственным экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или оставлении их на повторный курс обучения; о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- организует и проводит опытно – экспериментальную работу;
- определяет направления взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.
 - Итоги оценки качества образования используются:
- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников);
- для стимулирования обучающихся (в соответствии с положением о материальном стимулировании обучающихся).
- **Внутришкольный стандарт качества образования**
 - Внутришкольный стандарт качества образования учитывает:
- общероссийские и региональные тенденции развития образования;
- общероссийские и региональные стандарты качества образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты, определяющие содержание, результаты и условия осуществления образовательной деятельности;
- общероссийские и региональные процедуры, инструменты, индикаторы, средства контроля качества образования.
 - Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:
- обоснованность ценностей, целей и содержания школьного компонента образования;

- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности обучающихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности обучающихся;
- качество материально – технического обеспечения образовательного процесса;
- доступность и качество системы дополнительного образования детей в школе;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- психологический комфорт в школе;
- индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.
- **Организация и технология внутришкольной оценки качества образования**
 - Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие.
 - К содержанию **инвариантной составляющей**, определяющейся действующим законодательством, относятся:
 - государственная аккредитация школы;
 - итоговая аттестация выпускников школы;
 - аттестация педагогических работников;
 - общественная экспертиза;
 - муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся.
 - **Вариативная составляющая** оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития школы, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых оценочных процедур. К ней относятся:
 - тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
 - социологические и психологические исследования;
 - школьные профессиональные конкурсы.
 - Объектами внутришкольной системы оценки образования являются обучающиеся и учителя школы.
 - Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:
 - основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
 - учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным стандартам;
 - уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
 - качество условий организации образовательного процесса.

- Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:
 - сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
 - первичную обработку данных;
 - анализ и оценку качества образования;
 - обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.
 - Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:
 - данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
 - анализ творческих достижений школьников;
 - результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
 - результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования школы;
 - результаты статистических и социологических исследований;
 - внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;
 - результаты медицинских обследований обучающихся;
 - скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;
 - результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
 - результаты иных исследований (психолого – педагогических, педагогических), проводимых в рамках ШСОКО.
 - Периодичность проведения оценки качества образования:
 - образовательные и творческие достижения учеников – один раз в четверть;
 - различные виды скрининг – диагностики – один – два раза в год (в зависимости от вида и потребности);
 - скрининг физического развития – два раза в год;
 - статистические, социологические и психолого – педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля - не реже одного раза в год;
 - медицинские обследования обучающихся по различным направлениям – не реже одного раза в год;
 - самоанализ педагогами результатов своей деятельности - один раз в четверть;
 - паспортизация учебных кабинетов – не реже одного раза в год.
 - Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).
 - Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.
 - **Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

- ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений по включению их в процесс оценки качества образования в школе.
- ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению их в процесс оценки качества образования в школе.
- Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.
- Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
 - внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
 - общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития школьников;
 - условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
 - эффективность управления школой, в том числе в финансово – экономической сфере.
 - Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.
 - Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:
 - качество образовательных программ;
 - результаты медицинских обследований обучающихся;
 - уровень развития у школьников психических функций по результатам профессиональных психологических исследований (в обобщенном виде);
 - условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования детей, анализ которых требует специальных педагогических знаний.
 - Доведение до общественной информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов в открытом доступе на сайте школы.